



hAiLa! GrĂDi!

Mădălina Radu
Ioana Andreea Ciocâlteu
Paula Beatrice Șcheopu
Mihaela Măcelaru
Maria Ricu



caiet de lucru

Domeniile
Limbă și comunicare
Om și societate

**3-4
ani**

Editura Paralela 45

Planificare tematică anuală (orientativă)

Grupa mică

Tema proiectului	Subtema	Săptămâna independentă
	Evaluare inițială	
	Evaluare inițială	
	Evaluare inițială	
		„Familia mea”
„Zâna toamnă”	„Frunze de toamnă”	
	„Fructe parfumate”	
	„În cămară-i o comoară”	
	„Zâna toamnă” – evaluare proiect	
„Lumea mea”	„Joaca este dreptul meu”	
	„Eu și prietenii mei”	
	„Lumea mea” – evaluare proiect	
		„Sunt un pui de românaș”
		„Surprize în ghetuțe”
		„Micii colindători”
		„Îl așteptăm pe Moș Crăciun”
		„În ograda bunicilor”
	Evaluare sumativă	
	Evaluare sumativă	
		„Călătorim prin oraș”
		„Avion cu motor du-mă și pe mine-n zbor”
„Despre emoții, cu dragoste”	„Martie, mărtisor”	
	„La mulți ani, mămico dragă!”	
	„Parfum de primăvară”	
	„Legume timpurii”	
	„Despre emoții, cu dragoste” – Evaluare proiect	
„Îmi aleg o meserie”	„Astăzi noi suntem brutari”	
	„Doctorul, prietenul copiilor”	
	„Sunt croitor la croltorie”	
	„Meseria mea preferată” – evaluare proiect	
Școala Altfel		
		„În pădure”
		„În lumea apelor”
		„La zoo”
	Evaluare finală	
	Evaluare finală	

Comportamente manifestate așteptate

Nr. crt.	Domenii de dezvoltare	Dimensiuni ale dezvoltării	Comportamente așteptate
1	A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	<p>Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare</p> <p>Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării</p> <p>Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală</p>	<p>1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei</p> <p>1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate</p> <p>2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.</p> <p>3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase</p> <p>3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale</p> <p>3.3. Demonstrează abilități de autoprotecție față de obiecte și situații periculoase</p> <p>3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală</p>
2	B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ	<p>Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate</p> <p>Comportamente prosoziale, de acceptare și de respectare a diversității</p> <p>Conceptul de sine</p> <p>Autocontrol și expresivitate emoțională</p>	<p>1.1. Manifestă încredere în adulții cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia</p> <p>1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice</p> <p>1.3. Inițiază/participă la interacțiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată</p> <p>2.1. Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni</p> <p>2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare</p> <p>2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate</p> <p>2.5. Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat</p> <p>3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale</p> <p>3.2. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice</p> <p>4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.</p>

3	C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE	Curiozitate, interes și inițiativă în învățare	1.1. Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi
		Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)	2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență
		Activare și manifestare a potențialului creativ	3.1. Manifestă creativitate în activități diverse
4	D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII	Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute	1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă) 1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)
		Mesaje orale în diverse situații de comunicare	2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă) 2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare 2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului
		Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute	3.1. Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții 3.3. Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente 3.4. Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj
5	E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII	Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat	1.4. Identifică posibile răspunsuri/soluții la întrebări, situații – problemă și provocări din viața proprie și a grupului de colegi
		Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare	3.3. Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului



La început de drum! – Evaluare inițială

Privește imaginile. Încercuiește imaginea care reprezintă activități realizate de copii în familie.



Colorează caseta din dreptul imaginilor care se potrivesc pentru cuvântul **încălțăminte**.



Încercuiește imaginea care te reprezintă la sfârșitul activității.

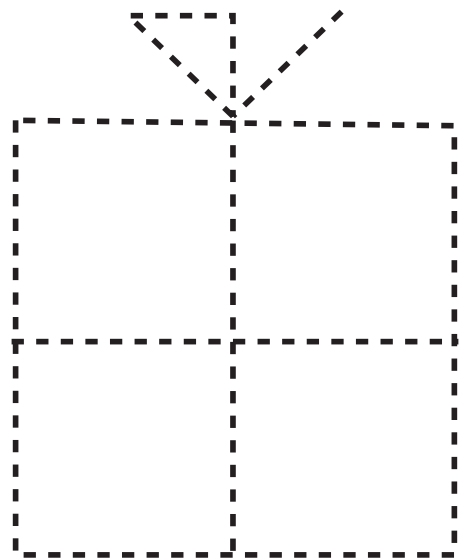
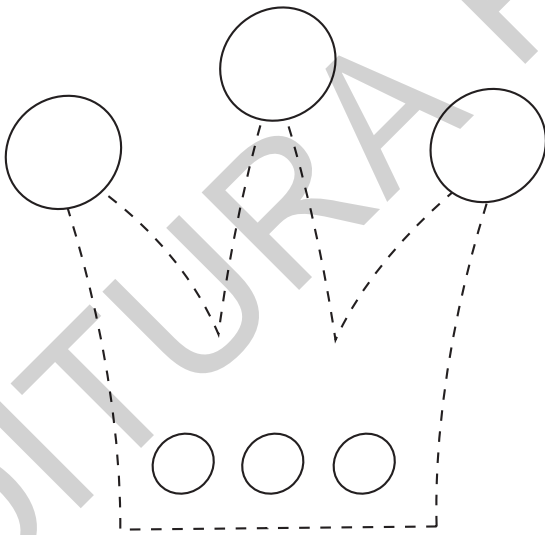
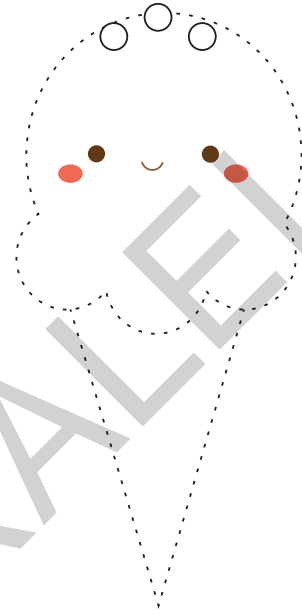
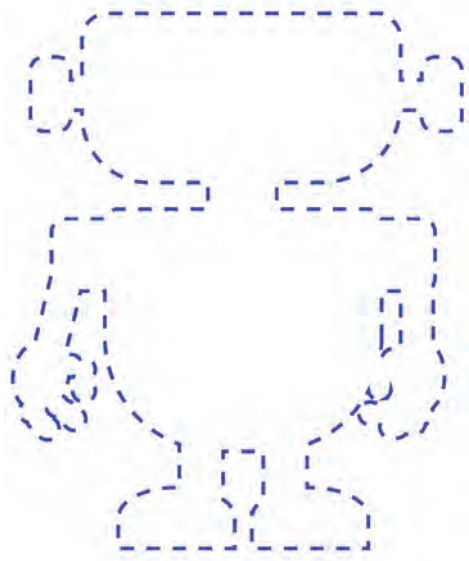


La început de drum!

- Evaluare inițială



Unește punctele și numește obiectele pe care le-ai descoperit.



Încercuiește imaginea care te reprezintă la sfârșitul activității.



La început de drum!

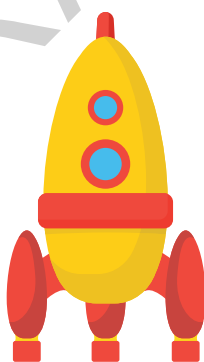
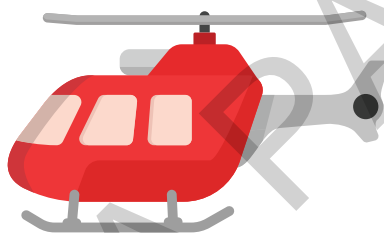
- Evaluare inițială



Încercuiește obiectele cu care poți scrie sau desena.



Numește jucăriile ilustrate. Formulează o propoziție despre jucăria ta preferată dintre cele de mai jos.



Încercuiește imaginea care te reprezintă la sfârșitul activității.



Zâna Toamna

- Fructe parfumate

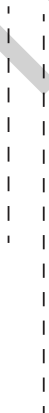


Privește imaginile.

Describe ce observi în imaginile de mai jos. Întreabă-ți colegii care sunt fructele lor preferate și de ce.



Desenează și tu picături de ploaie care să ajungă pe pământ, după model.

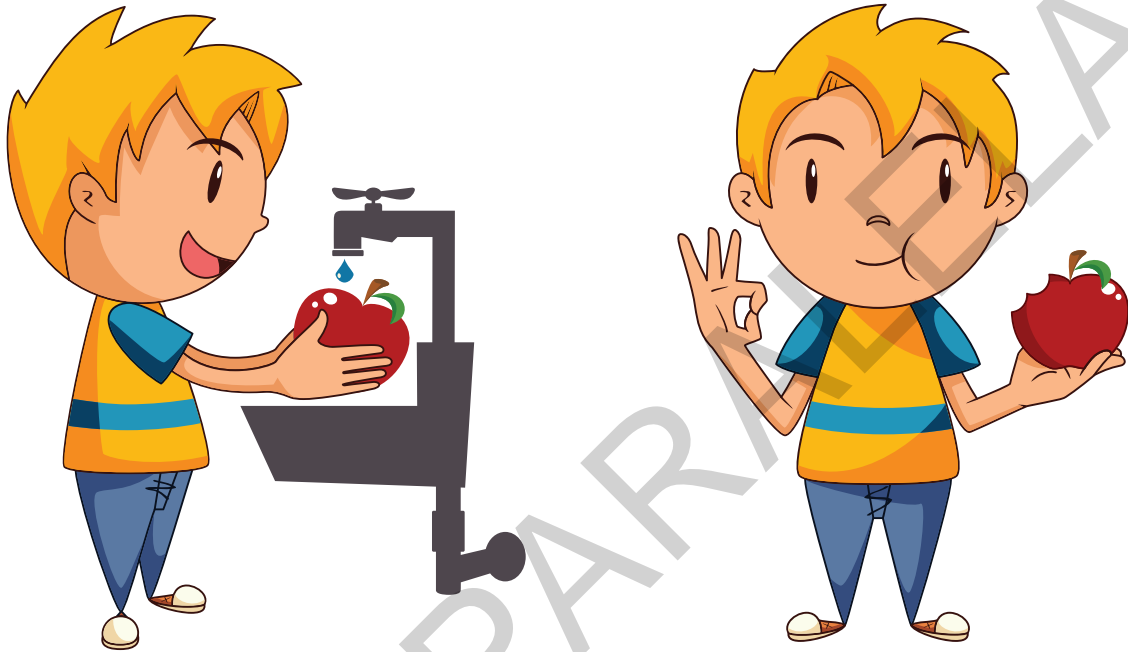


Zâna Toamna

- Fructe parfumate



Încercuiește imaginea în care copilul spală fructele. De ce crezi că este necesară această activitate?



Colorează mărul.

